



Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Д. Е. Быков  
(инициалы, фамилия)

2018 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

17-391, 14.11.2018

номер, дата введения

Самара, 2018

## РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой «Психология и педагогика»

  
Е.В. Бакшутова

Доцент кафедры психологии и педагогики

  
Е.Ю. Двойникова

## СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор-проректор по научной работе

  
М.В. Ненашев

Проректор по учебной работе

  
О.В. Юсупова

Проректор по воспитательной и Социальной работе

  
Е.В. Франк

Начальник правового управления

  
А.Н. Иванова

Начальник управления по персоналу и делопроизводству

  
С.Л. Лисин

Начальник учебного управления

  
Е.А. Алонцева

Начальник управления по Воспитательной и социальной работе

  
Е.Н. Васькова

Заместитель начальника службы менеджмента качества

  
Т.Ю. Родина

Руководитель службы охраны труда

  
В.М. Сидоров

Председатель профкома сотрудников

  
В.Н. Трофимов

Настоящее «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (далее – Положение) является собственностью ФГБОУ ВО «СамГТУ». Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «СамГТУ».

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ, Университет) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 24.11.95 № 181-ФЗ (с изм. и доп. от 24.07.98-29.07.18) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.13 № 792-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства от 01.12.2015 № 1297;
- Приказом Минобрнауки РФ от 24.05.04 № 2356 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.15 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов»;
- Письмом от 12.02.16 №ВК-270 07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ от 10.07.15 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом СамГТУ;
- локальными нормативными актами СамГТУ.

1.2. ППС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в СамГТУ на основании приказа ректора осуществляет кафедра «Психология и педагогика» СамГТУ в сотрудничестве с учебным управлением, управлением по воспитательной и социальной работе.

1.3. Основными принципами ППС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- системность – применение всех форм, методов, направлений работы психолога;
- непрерывность и комплексность в организации ППС;
- приоритет личностного развития в процессе получения профессионального образования. У обучающихся в процессе обучения должно сформироваться представление о себе как о будущем профессионале, с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей и способностей и индивидуальный стиль профессиональной деятельности;

- целостность – при любом психологическом воздействии на личность необходимо учитывать всё её многообразие и оказывать воздействие на когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни;
- целесообразность и причинная обусловленность – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели;
- своевременность – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- активность обучающегося в образовательном процессе;
- практическая направленность – формирование профессиональных компетенций, их применение в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют процесс обучения в вузе; написание курсовых проектов и работ; прохождение обучающимися учебной и производственной практики; проведение научных исследований, результаты которых представляются на конференциях, форумах, выставках, во время защиты выпускной квалификационной работы;
- охрана и укрепление психического, физического, нравственного здоровья обучающихся.

1.4. Получение профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в СамГТУ предполагает возможность полноценного усвоения ими учебного материала, соответствующего уровню образования.

1.5. Получение профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ предполагает создание для них следующих специальных условий:

1.5.1 специально организованная среда:

- специально приспособленное здание (наличие пандусов, оборудованных туалетов для колясочников и т. п.);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

1.5.2 педагогическое сопровождение:

- контроль посещения учебных занятий;
- контроль текущей успеваемости, прохождения промежуточной аттестации;
- индивидуальная работа (контроль за ликвидацией академических задолженностей, при необходимости, организация документального оформления академических отпусков, организация индивидуальных консультаций обучающихся в случаях длительного отсутствия, помощь в организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ в случае заболевания, коррекция взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе, при приеме экзаменов, защите курсовых работ);

– организация учебных практик обучающихся лиц с ОВЗ (составляется индивидуально);

– выработка рекомендаций для педагогов по вопросам специфики организации обучения;

1.5.3 психологическое сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ, которое включает в себя:

- консультативную работу с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся;
- психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;
- психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- повышение мотивации к процессу обучения в СамГТУ и дальнейшей социализации;

1.5.4 методическое сопровождение включает в себя:

- разработку и использование адаптированных образовательных программ и соответствующих методов обучения и воспитания;
- разработку и использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. Эффективность условий, обозначенных в пункте 1.5, обеспечивается:

- наличием у профессорско-преподавательского состава СамГТУ знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом их различных нозологий;
- готовностью профессорско-преподавательского состава СамГТУ разрабатывать адаптированные образовательные программы для повышения качества работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ;
- взаимодействием различных специалистов, подразделений Университета в реализации задач ППС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе получения профессионального образования;
- активным включением обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в различные формы организации образовательного процесса и во внеучебную деятельность СамГТУ;
- самопознанием, самопроявлением в различных ситуациях, в процессе социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, недопущением гиперопеки.

## **2. Организация деятельности по ППС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

2.1. Цель ППС – интегративное включение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную и внеучебную среду СамГТУ.

2.2. Задачи ППС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- защита прав и интересов обучающихся и сохранение их психологического здоровья;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимоотношений;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся, получения ими профессии, благоприятное интегрирование в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ППС, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Механизмы ППС определяются его целью, содержанием, а также учитывают особенности нозологий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Механизмы ППС включают в себя:

- обеспечение учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья;
- использование технических средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации;
- дифференциацию обучения с учетом темпа деятельности обучающегося, уровня его обученности, сформированности умений и навыков;
- индивидуализацию форм и способов проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в ходе освоения образовательной программы.

2.4. Принципы организации ППС обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- соответствие социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям обучающегося;
- обеспечение равных возможностей обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе получения образования;
- сотрудничество и взаимодействие, опора на интегративный (смешанный) студенческий коллектив инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих проблем со здоровьем;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- непрерывность, системность, комплексность в обеспечении ППС.

2.5. Факторами процесса ППС обучающихся инвалидов и с лиц ОВЗ являются:

- максимальный учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
- индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;
- развитие навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности без излишней нервозности и тревожности;
- сохранение личностной индивидуальности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, создание условий для самовыражения;

– установление полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в группе обучающихся.

2.6. Работники кафедры «Психология и педагогика» выполняют следующие функции:

– контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, ведением соответствующей документации по данному вопросу;

– проведение анализа процесса ППС;

– представление отчета о работе ППС ректору, проректору по учебной работе;

– координацию деятельности работников Университета, участвующих в процессе ППС;

– разработку плана и программы коррекционной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– составление индивидуальной программы обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– контроль динамики развития и учебных достижений обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении всего обучения;

– оказание методической и консультативной помощи преподавателям в выборе и применении специальных методов и приемов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общественную деятельность;

– проведение встреч с родителями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, оказание им консультативной помощи;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во время образовательного процесса;

– создание и поддержание щадящего охранительно-педагогического режима для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– систематическое повышение своей профессиональной квалификации.

2.7. Основные направления деятельности ППС в образовательном процессе обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в СамГТУ являются:

– организационная деятельность;

– коррекционно-развивающаяся работа;

– психосоциальная диагностика;

– консультирование;

– просвещение и профилактика;

– методическая работа;

– исследование социальной среды образовательного учреждения с целью изучения воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, общественные организации и т.д.);

– курирование профессиональной социализации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ после окончания образовательного учреждения.